


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института механики и  
машиностроения



Н.П. Сютлов

" 25 " 01 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника**

*Шифр и направление подготовки*

**«Промышленная теплоэнергетика»**

*Наименование образовательной программы*

РАЗРАБОТАЛ

Старший преподаватель кафедры  
транспортно технологических  
машин, заместитель директора по  
воспитательной работе института  
механики и  
машиностроения



В.Е. Макаров

" 25 " 01 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания* представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее - Программа) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей рабочая программа воспитания, и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная система выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

*Воспитательная работа* - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

*Программа* призвана оказать содействие в разработке структуры и содержания календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации

на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

- Постановления Правительства Республики Марий Эл от 30 ноября 2012 года N 449 «О государственной программе Республики Марий Эл «Развитие физической культуры, спорта, туризма и молодежной политики в Республике Марий Эл» на 2013 - 2025 годы (с изменениями и дополнениями);

- Межведомственной программы Правительства Республики Марий Эл от 22 ноября 2019 г. «Развитие добровольчества (волонтерства) в Республике Марий Эл» на 2019-2024 годы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Активная роль ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

*Принципы организации воспитательного процесса:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ООВО, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу воспитательной деятельности положен комплекс методологических подходов, включающий:

- *Аксиологический (ценностно-ориентированный)* – имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- *Системный* - предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей и управляемой, что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждому из них в системе.

- *Системно-деятельностный* – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы, а также степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

- *Культурологический* – способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщённую культуру в единстве её аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов.

- *Проблемно-функциональный* – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.

- *Научно-исследовательский* – рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- *Проектный* – предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению, новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную творческую и

практико-ориентированную направленность.

- *Ресурсный* – учитывает готовность вуза реализовывать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально техническое обеспечение.

- *Здоровьесберегающий* – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива университета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесозидающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни.

- *Информационный* – рассматривает воспитательную работу в университете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

### 1.3. Цель и задачи воспитательной работы

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления)».

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

*Среда* - территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

*Образовательная среда* представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая (воспитательная) среда* - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

### **2.2. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

#### **2.2.1. Основные направления воспитательной деятельности**

*Основными направлениями воспитательной деятельности* выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему

поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### 2.2.2. Основные направления воспитательной работы

*Основными направлениями воспитательной работы* выступают:

- приоритетные направления (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное);
- вариативные направления (культурно-просветительское, научно - образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое).

**Таблица 1**

#### **Основные направления воспитательной работы и соответствующие им воспитательные задачи**

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	Духовно - нравственное	Развитие ценностно – смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4	Культурно - просветительское	Знакомство с материальным и нематериальными объектами человеческой культуры
5	Научно - образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно - исследовательской деятельности
6	Трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование управленческого мышления

7	Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
8	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья

### **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:*

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

#### **2.3.1. Проектная деятельность**

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

#### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества**

Волонтерская (от лат. voluntarius - добровольный) деятельность или

добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Таблица 2

### Направления добровольческой деятельности

№ п/п	Примерные направления добровольческой деятельности	События / мероприятия
1.	Социальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в организации мероприятий и адресной помощи домам престарелых;</li> <li>– добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и др.);</li> <li>– доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии;</li> <li>– разработка и реализации проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;</li> <li>– проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения;</li> <li>– работа в качестве помощников медицинских работников в пунктах вакцинации в период пандемических всплесков заболеваний и т.п.</li> </ul>
2.	Событийное добровольчество (ивент-волонтерство)	Участие в организации и проведении крупных событий - фестивалей, форумах, конференциях и др.
3.	Спортивное добровольчество	Пропаганда здорового образа жизни.
4.	Арт-добровольчество	Организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
5.	Добровольчество общественной безопасности	Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психологической помощи;</li> <li>- оказание первой доврачебной помощи.</li> </ul>
6.	Медиа-волонтерство	Добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации в медиа-пространстве.

7.	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности;</li> <li>– благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;</li> <li>– посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.</li> </ul>
8.	Волонтерская помощь животным	Добровольная помощь приютам для животных, закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

### 2.3.3. Научно-исследовательская деятельность

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге - выпускную квалификационную работу.

Именно в период сопровождения преподавателем научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный прогресс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

### 2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует:

- самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности;
- самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность;
- проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Одной из форм организации досуговой деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО «ПГТУ» является «Центр развития творчества обучающихся».

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий

гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечение их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- формирования социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического,
- физического и социального здоровья личности.

### **2.3.5. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В ФГБОУ ВО «ПГТУ» всесторонне оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- в разработке и сопровождении студенческих предпринимательских проектов;
- в разработке и сопровождении обучающих мероприятий;
- привлечение обучающихся в деятельность таких студенческих объединений, как Бизнес-инкубатор, Клуб «УМНИК-ПГТУ», Студенческое научное общества (СНО);
- выявление обучающихся, имеющих способности к занятию предпринимательской деятельностью.

## **2.4. Формы и методы воспитательной работы**

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цели, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Методы воспитания* - способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

### Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

### 2.5. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, включает в себя:

- здания и сооружения;
- зоны отдыха и др.;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- службы обеспечения;
- иное.

### Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Наименование помещений для проведения воспитательной работы	Адрес помещений для проведения воспитательной работы
<p>1) Спортивный зал №1: - игровой зал 472 кв.м - малый зал 66,6 кв.м</p> <p>2) Спортивный зал №2: - зал штанги 150, 3 кв.м - зал фитнеса 57,3 кв.м - игровой зал 621,3 кв.м - зал бокса 60,2 кв.м - шахматный клуб 36,9 кв.м - кардиозал 36,7 кв.м - лыжная база (на 200 пар лыж)</p> <p>3) Спортивный зал №3: - зал аэробики 65,6 кв.м - игровой зал 613,1 кв.м</p> <p>4) Спортивный зал №4: - игровой зал 270,8 кв.м - малый зал 70 кв.м</p> <p>5) 2 стрелковых тира, (площадью 25м и 50 м)</p> <p>6) Физкультурно-оздоровительный комплекс «Политехник»:</p> <p>6.1.) Плавательный бассейн с чашей, общий объем - 330 куб.м. Три дрожки, разделенные волногасителями, длиной 24,6 и шириной 2,5 метров каждая, с</p>	<p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3.</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Советская, д. 158 «А»</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д.17</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 120</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 3</p> <p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, д. 109В</p>

<p>нарастающей глубиной от 1,5 до 2,20 метров. Три тумбы для совершения прыжков (со стороны наибольшей глубины).</p> <p>6.2.) Спортивный зал. Площадка для проведения спортивных занятий площадью 220 кв.м, вместимостью 52 чел.</p> <p>6.3.) Тренажёрный зал. Помещение, общей площадью 160 кв.м, вместимостью 40 чел. Разделен на кардио зону и силовую зону.</p> <p>6.4.) Стадион «Молодежный» - Футбольное поле - общая площадь 6825 кв.м. Профессиональное искусственное покрытие. Трибуны для зрителей.</p> <p>6.5) Регбийное поле - Общая площадь - 2400 кв. м с натуральным газоном.</p> <p>6.6) Беговые дорожки Четыре беговые дорожки с покрытием из резиновой крошки протяженностью 400, 414, 422 и 437 метров.</p> <p>6.7.) Большой теннисный корт - площадью 605 кв.м, малый теннисный корт площадью - 467 кв.м с покрытием из резиновой крошки.</p> <p>6.8.) Волейбольная площадка площадью 200 кв.м с песчаной поверхностью.</p> <p>6.9.) Оздоровительный центр для общего укрепления иммунитета</p>	
<p>7.) Спортивно-оздоровительный лагерь «Политехник»:</p> <p>7.1.) Домики и корпуса для проживания отдыхающих. Четыре корпуса для проживания 82 человек. Десять 2х местных домиков для проживания 20 человек.</p>	<p>Республика Марий Эл, Волжский район, Эмековское сельское поселение, д. Яльчик, ул. Карпушкина мельница, д.16</p>

<p>Пять 3х местных домиков для проживания 15 человек.  Три 4х местных домиков для проживания 12 человек.  Восемь 5и местных домиков для проживания 40 человек.  Домики улучшенные:  Десять 5и местных домиков для проживания 50 человек.  Шесть 3х местных домиков для проживания 18 человек.  Три 6и местных домиков для проживания 18 человек.</p> <p>7.2.) Спортивные площадки:  Волейбольная площадка площадью 200 кв.м с асфальтной поверхностью.  Баскетбольная площадка площадью 220 кв.м с асфальтной поверхностью.  Бадминтонная площадка с асфальтной поверхностью.  Площадка для игры в пляжный футбол с песчаной поверхностью.  Отдельное здание для игры в настольный теннис.</p>	
<p>8) Актальный зал: общая площадь 632 м2;  9) Инструментальный класс: общая площадь 13,5 м2;  10) Звукозаписывающая студия: общая площадь 18 м2;  11) Вокальный класс: общая площадь 13,5 м2;  12) Актальный зал: общая площадь 228 м2.</p>	<p>Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3  Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла-Маркса, д. 120</p>
13) Информационно-библиотечный центр: общая площадь 2109,6 кв м, посадочных мест 245	Республика Марий Эл, пл. Ленина, д.3 ул. Панфилова, д.17
14) Помещение для работы Объединенного совета обучающихся	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
15) Научно-технологический парк «Волгатех»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
16) Студенческое конструкторское бюро (СКБ)	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Карла Маркса, 120Б
17) Центр автоматизированного машиностроения	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д. 3
18) Центр инжиниринга и промышленного дизайна в лесном комплексе и энергетике «Биоэнергия»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
19) Бизнес-инкубатор ПГТУ	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
20) Научно-инновационный центр консалтинга в области менеджмента и	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3

маркетинга	
21) Лаборатория «Новая техника»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола ул. Карла Маркса, 120Б
22) Испытательная лаборатория мебели и изделий из древесины	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
23) Ботанический сад-институт	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Мира, д.2, корп. Б
24) Центр коллективного пользования «Экология, биотехнология и процессы получения экологически чистых энергоносителей»	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Строителей, д. 99
25) Центр устойчивого управления и дистанционного мониторинга лесов	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
26) Центр развития инновационных технологий в строительстве	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
27) Территориальный центр экспертизы промышленной безопасности	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
28) Лаборатория судебных строительно-технических экспертиз	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
29) Центр охраны труда и безопасности жизнедеятельности	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
30) Центр экспертизы и управления недвижимостью	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Панфилова, д. 17
31) Центр поддержки технологий и инноваций	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д.3
<b>Объекты инфраструктуры для организации и проведения воспитательной работы в Высшем колледже «Политехник»</b>	
1) Актовый зал на 260 посадочных мест: общая площадь 358,6 м2; 2) Зал для конференций на 50 посадочных мест: общая площадь 74,2 м2; 3) Музей «Исторический»: общая площадь: 74,6 м2; 4) Спортивный зал: общая площадь 288,9 м2; 5) Кабинет педагога-психолога, общая площадь: 17,8м2.	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова д. 31
<b>Объекты инфраструктуры для организации и проведения воспитательной работы в Йошкар-Олинском аграрном колледже</b>	
1) Спортивный зал (учебный корпус №7) - игровой зал 275,9 кв.м 2) Актовый за: общая площадь 182,3 кв.м. (учебный корпус №7)	Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Пушкина, д. 23

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Понимая важность воспитательной работы с молодежью в процессе обучения и формирования личности, университет создал и поддерживает кадровую базу для реализации молодежной политики и воспитательной работы.

Воспитательная работа реализуется на следующих уровнях: на уровне института механики и машиностроения, кафедры, студенческой группы и иных структурных подразделений Университета.

*На уровне вуза:*

Организацию и контроль воспитательной работы в вузе осуществляет директор департамента молодежной политики и социальных проектов.

Для координации работы в конкретных направлениях в вузе созданы:

- Департамент молодежной политики и социальных проектов;
- «Институт» заместителей директоров институтов/деканов факультетов, курирующих воспитательную работу;
- «Институт» кураторства;
- «Институт» студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Университете.

*На уровне института механики и машиностроения:*

Для координации и организации воспитательной работы в институте механики и машиностроения на сотрудника из числа профессорско-преподавательского состава возлагаются функциональные обязанности заместителя декана, курирующего воспитательную работу;

*На уровне кафедры:*

Для координации и организации воспитательной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников Университета.

*На уровне учебной группы:*

На собрании учебной группы избирается актив группы во главе со старостой.

#### **3.2. Студенческое самоуправление**

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, научно-исследовательскую, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Институт студенческого самоуправления представлен студенческими

объединениями, действующими на основе утвержденных в установленном порядке положений:

- Студенческий совет университета;
- Профсоюзная организация студентов ПГТУ;
- Бизнес-инкубатор;
- Клуб «УМНИК-ПГТУ»;
- Студенческое научное общества (СНО);
- Волонтерская инициативная организация студентов (ВИОС);
- Студенческий центр «МЕДИАПОРТ»;
- Клуб исторической реконструкции «Волжский Путь»;
- Клуб любителей истории Отечества (КЛИО);
- Студенческий клуб художественной самодеятельности;
- Студенческий совет по спорту при Спортивном клубе «Политехник»;
- Дружина охраны природы;
- Студенческий пожарно-спасательный отряд «Волгатех»;
- Ассоциация иностранных обучающихся;
- Штаб студенческих отрядов;
- Клуб интернациональной дружбы студентов «Мост»;
- Клуб «Молодая семья»;
- Студенческий Центр социальных инициатив;
- Студенческий совет общежитий;
- Студенческий сервисный отряд «Йошкин кот»;
- Молодежный клуб Русское географическое общество (РГО);
- Клуб интеллектуальных игр «ПУФ».

Следует отметить, что особой популярностью среди студентов ПГТУ пользуется такие клубные объединения, как «Говори свободно» (английская и русские версии), «Мышления», Клуб интеллектуальных игр «ПУФ».

Все студенческие объединения и инициативные группы объединены в Объединённый совет обучающихся ПГТУ (ОСО). Взаимодействие студенческих объединений, входящих в состав ОСО, построено по принципу объединения различных студенческих организаций, взаимодополняющих работу друг друга в функциональные секторы, с целью оптимизации процесса их взаимодействия и повышения эффективности процесса становления и развития обучающихся в соответствующей сфере.

Студенческие объединения сформировали эффективную систему самоуправления, которая позволила достичь высоких результатов в спорте, в творчестве и в общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях высокого уровня.

Объединённый совет обучающихся (ОСО), сформированный из представителей молодежных объединений, в достаточной мере выполняет свою основную задачу, являясь площадкой для участия студентов в управлении вузом, обретения опыта личной ответственности и самостоятельной жизни в социуме, опираясь на закон «Об образовании», который четко регламентирует, что

образование имеет две обязательные составляющие – воспитание и обучение.

*Целями деятельности ОСО являются:*

- формирование активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности;
- обеспечение реализации прав на участие обучающихся в управлении вузом, оценке качества образовательного процесса;
- формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления.

*Основными задачами ОСО являются:*

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- привлечение обучающихся к решению вопросов, связанных с учебным процессом;
- защита и представление прав и интересов обучающихся ПГТУ;
- укрепление имиджа университета;
- содействие в реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- формирование и объединение студенческого актива ПГТУ.

Председатели или представители действующих студенческих объединений входят в состав Объединенного совета обучающихся.

### **3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления;
- иное.

Определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной

работы на ученых советах института механики и машиностроения, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов академических групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций.

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института механики и машиностроения, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников.

13. Участие студентов в работе Ученого совета, Стипендиальной комиссии, Комиссии по переводу обучающихся с платной формы обучения на бесплатную, Жилищно-бытовой комиссии;

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий спортивной и творческой направленности.

## Приложение 1

## Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности для 1-4 курсов на учебный год

№ п\п	Название направления воспитательной работы	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия/ события	Формат мероприятия/ события офлайн/онлайн	Дата проведения	Место проведения/ события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный	
								ФИО	Должность
1	2	3	4	5	9	10	11	12	13
1	<b>Модуль 1. Гражданское</b>								
1.1	Мероприятия, направленные на противодействие развитию терроризма и экстримизма, разжигания национальной и религиозной розни в студенческой среде	Встречи обучающихся ПГТУ с представителями МВД по вопросам профилактики экстремизма, терроризма и разжигания национальной и религиозной розни	внутривузовское	офлайн	сентябрь-октябрь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	55	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.2	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и социальной сознательности студенческой молодежи	Прохождение студентами института медицинских осмотров	внутривузовское	офлайн	октябрь	г.Йошкар-Ола, медпункт университета	11	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.3	Мероприятия, направленные на противодействие развитию терроризма и экстримизма, разжигания национальной и религиозной розни в студенческой среде	Участие студентов ИММ в проведении фестиваля национальных культур «Мост дружбы»	внутривузовское	офлайн	март	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	10	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.4	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и социальной сознательности студенческой молодежи	Участие студентов в Дне открытых дверей ЦИК РМЭ	внутривузовское	офлайн	февраль	г.Йошкар-Ола, Ленинский пр., 29	15	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.5	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры и социальной сознательности студенческой молодежи	Участие студентов ИММ в качестве наблюдателей на УИК от Общественной палаты	всероссийское	офлайн	октябрь	г.Йошкар-Ола	6	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.6	Участие во Всероссийских, региональных грантовых конкурсах	Участие студентов в Молодежном форуме ПФО «Иволга»	ПФО	офлайн	Июль-август	Самарская область, Мастрюковские озера	5	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.7	Мероприятия, направленные на развитие студенческого самоуправления, студенческих объединений, клубов	Участие в работе клуба интеллектуальных игр «ПУФ»	внутривузовское	офлайн	в течение учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	65	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
1.8	Участие во Всероссийских, региональных грантовых конкурсах	Участие студентов ИММ в Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов»	всероссийское	офлайн	август	Московская область, озеро Сенеж	1	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
	<b>Модуль 2. Патриотическое</b>								
2.1	Мероприятия, направленные на	Участие в параде к 9 мая, акции	внутривузовское	офлайн	май	г.Йошкар-Ола	10	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ

№ п/п	Название направления воспитательной работы	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия/ события	Формат мероприятия/ события офлайн/онлайн	Дата проведения	Место проведения/ события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный	
								ФИО	Должность
1	2	3	4	5	9	10	11	12	13
	формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям народов	«Бессмертный полк»							по воспитательной работе
	<b>Модуль 3. Духовно – нравственное</b>								
3.1	Проведение тематических встреч, кураторских часов, заседание клубов	Посещение социально-психологических тренингов в центре социально-психологической помощи «Доверие»	внутривузовское	офлайн	в течение учебного года	ул. Эшкинина, 2, Йошкар-Ола	55	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
3.2	Проведение тематических встреч, кураторских часов, заседание клубов	Проведение организационного сбора-знакомства студентов 1 курса института с наставниками и кураторами	внутривузовское	офлайн	августа	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3, 1 учебный корпус актовый зал	55	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
3.3	Проведение тематических встреч, кураторских часов, заседание клубов	Торжественное вручение студенческих билетов студентам 1 курса	внутривузовское	офлайн	августа	г.Йошкар-Ола, ул. Советская 158	55	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
	<b>Модуль 4. Культурно – просветительское</b>								
4.1	Проведение социально-значимых, культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, тематических вечеров, интеллектуальных игр	Проведение творческого конкурса студентов 1 курса института механики и машиностроения «Алло, мы ищем таланты!»	внутривузовское	онлайн	октября	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	65	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
4.2	Проведение социально-значимых, культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, тематических вечеров, интеллектуальных игр	Участие студентов в фестивале «Осенний цыпленок»	внутривузовское	онлайн	ноябрь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	35	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
4.3	Проведение социально-значимых, культурно-массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, тематических вечеров, интеллектуальных игр	Участие студентов в фестивале «Студенческая весна» ПГТУ	внутривузовское	офлайн	апрель	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	40	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
4.4	Мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям народов	Организованные походы в театры и музеи республики	внутривузовское	офлайн	апрель	Республика Марий Эл	40	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
	<b>Модуль 5. Научно - образовательное</b>								
5.1	Форумы международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Всероссийский молодежный научный форум «Инженерные кадры» Конкурс научных работ, Олимпиада, Конференция,	всероссийское	офлайн	ноябрь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	40	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе

№ п/п	Название направления воспитательной работы	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия/ события	Формат мероприятия/ события офлайн/онлайн	Дата проведения	Место проведения/ события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный	
								ФИО	Должность
1	2	3	4	5	9	10	11	12	13
5.2	Олимпиады международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Участие студентов ИММ в работе всероссийского научного форума «Турнир Трёх Наук»	внутривузовское	офлайн	февраль	Республика Мордовия, г.Саранск	50	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.3	Олимпиады международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Участие во Всероссийском конкурсе «Студент года»	Всероссийское	офлайн	Сентябрь, ноябрь	г.Йошкар-Ола, Дворец молодёжи	4	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.4	Участие в форумных кампаниях	Участие студентов в Молодежном форум ПФО «Иволга»	ПФО	онлайн	Июль-август	Самарская область, Мастрюковские озера	5	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.5	Конференции международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Участие студентов в студенческой научно-технической конференции «Молодежь и наука»	внутривузовское	офлайн	апрель	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	70	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.6	Участие в форумных кампаниях	Участие студентов ИММ в Всероссийском молодежном образовательном форуме «Территория смыслов»	всероссийское	офлайн	август	Московская область, озеро Сенеж	1	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.7	Сопровождение образовательного процесса студентов	Проведение родительских собраний для родителей студентов 1 курса	внутривузовское	офлайн	Сентябрь, ноябрь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	55	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.8	Сопровождение образовательного процесса студентов	Проведение старостатов	внутривузовское	офлайн	В течение учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	20	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
5.9	Олимпиады международного, всероссийского, регионального, республиканского и внутривузовского уровня	Участие студентов в внутривузовских предметных олимпиадах и конкурсах	внутривузовское	офлайн	В течение учебного года	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	150	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
<b>Модуль 6. Трудовое</b>									
6.1	Реализация профессиональных управленческих навыков в волонтерской деятельности	Организация работы волонтеров на региональном этапе олимпиады по физике среди школьников	внутривузовское	офлайн	Январь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	8	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
6.2	Реализация профессиональных навыков в волонтерской деятельности	Организация работы волонтеров при проведении республиканских олимпиад	внутривузовское	офлайн	Ноябрь	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	10	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
6.3	Встречи с представителями предприятий по трудоустройству выпускников	Экскурсии на производственные предприятия и в организации для студентов	внутривузовское	офлайн	В течение учебного года	Предприятия и организации РМЭ	20	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
6.4	Проведение дискуссионных студенческих клубов «Диалог на равных»	Дискуссионный клуб с выпускниками ИММ (ММФ), являющихся в настоящий момент руководителями предприятий, либо	внутривузовское	онлайн	Апрель-май	г.Йошкар-Ола, пл. Ленина 3	45	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе

№ п/п	Название направления воспитательной работы	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия/ события	Формат мероприятия/ события офлайн/онлайн	Дата проведения	Место проведения/ события	Предполагаемый охват количество участников	Ответственный	
								ФИО	Должность
1	2	3	4	5	9	10	11	12	13
		представляющие органы государственной власти различного уровня.							
	<b>Модуль 7. Экологическое</b>								
7.1	Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде (проведение и участие в конференциях, акциях, субботниках по благоустройству территорий города и др.)	Участие студентов ИММ в городском субботнике	городское	офлайн	Апрель-май	г. Йошкар-Ола	10	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе
	<b>Модуль 8. Физическое</b>								
8.1	Мероприятия, направленные на формирование ведения здорового образа жизни (физкультурно-спортивная деятельность, конференции, флешмобы, акции, марафоны и др.)	Организация посещения студентами факультета ФОК ПГТУ	внутривузовское	офлайн	в течение учебного года	ул. Карла Маркса, 109В, Йошкар-Ола	20	Макаров В.Е.	зам.директора ИММ по воспитательной работе